

judicieux tous les ans. Mais n'oublions pas que l'objectif du système des crédits est de permettre suffisamment de souplesse pour répondre aux besoins individuels des élèves. Le ministère de l'Éducation espère donc que vous, les parents, accueillerez avec empressement la possibilité – et le droit – d'aider à déterminer le genre de programme d'études le mieux adapté aux ambitions et aux talents de vos enfants.

Les renseignements qui suivent ont été préparés pour vous aider, ainsi que vos enfants, à bien réfléchir avant de prendre une décision.

Le directeur et le personnel de votre école secondaire ont probablement préparé un programme de base qui sera recommandé à tous les élèves, ou presque, pour établir leurs propres programmes d'études. Le directeur et les enseignants estiment que les matières recommandées sont importantes pour tous les élèves. La plupart des écoles publient un calendrier, que l'on peut se procurer au service d'orientation de l'école. Ce document donne une liste de tous les cours offerts et explique habituellement les théories de l'école en matière de programmes.

De nombreuses écoles de l'Ontario, aussi bien élémentaires que secondaires, organisent également des réunions d'information, entre octobre et février. Les parents des élèves de 8^e sont habituellement invités à ces réunions. On y donne des renseignements sur la structure des études secondaires et le genre de cours offerts. C'est une excellente occasion d'obtenir les renseignements nécessaires à une prise de décision judicieuse. Si vous avez besoin de conseils, vous avez également, en tant que parents, le droit de rendre visite aux enseignants de vos enfants, à leur orienteur et au directeur de l'école.

Lorsque vous aurez une idée des choix offerts à votre fils ou à votre fille, il vous faudra tenir compte des facteurs suivants :

- *Niveau général d'études à l'école élémentaire, particulièrement en 7^e et en 8^e*

Quelles sont les matières où votre enfant réussissait le mieux? Y a-t-il des matières où il ne réussissait pas très bien? Vous pouvez généralement vous en rendre compte en étudiant les fiches scolaires. Si vous ne les avez pas gardées, vous pouvez consulter le dossier de votre enfant, gardé à l'école, conformément au système de dossiers scolaires de l'Ontario.

- *Goûts et aptitudes de votre fils ou de votre fille*

Les goûts changent, bien entendu, mais au moment où les élèves s'apprêtent à entrer à l'école secondaire, ils ont certains goûts qui entraînent certains choix de cours. Les aptitudes diffèrent des goûts. Par exemple, un élève peut avoir une certaine aptitude à l'étude des langues sans toutefois en avoir le goût. Ce goût, néanmoins, peut se développer peu à peu, si bien que l'élève doit se réserver la possibilité de choisir ultérieurement des cours dans ce domaine. Il n'est pas indispensable toutefois que les élèves s'engagent envers une profession précise dès leur entrée à l'école secondaire et ne suivent que les cours se rapportant à cette profession.

L'important pour eux est de discuter et d'examiner toutes les possibilités, puis de choisir les matières qui leur conviennent le mieux et leur laissent un maximum de latitude.

- *Plans à long terme*

Elèves et parents doivent réfléchir sérieusement aux conseils et recommandations de l'école. Les conséquences de leurs choix peuvent être extrêmement importantes, que les élèves décident de commencer à travailler immédiatement ou de poursuivre des études postsecondaires.

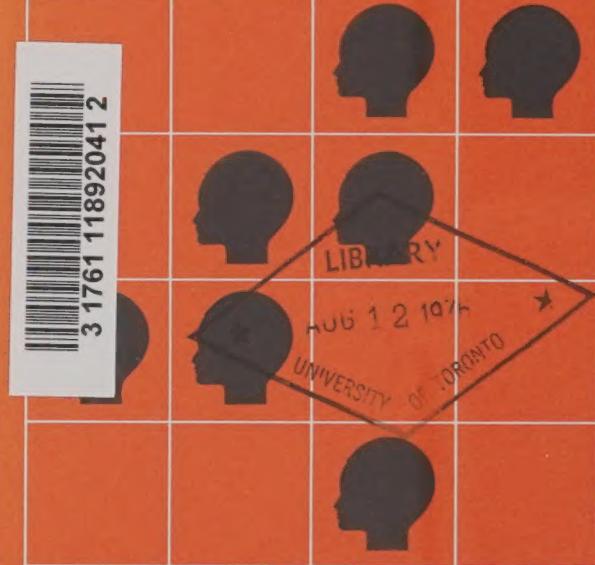
La mise au point d'un programme éducatif adapté aux possibilités de chaque élève nécessite une collaboration solide entre parents, élèves et personnel scolaire. La responsabilité accrue qu'entraîne la réalisation de cet objectif n'est pas négligeable, mais n'oubliez pas la satisfaction que vous en retirerez à titre de parents.

Si vous désirez de plus amples renseignements au sujet des programmes des écoles secondaires et sur la façon de faire le meilleur choix, nous vous suggérons d'entrer en contact avec le directeur de l'école la plus proche, le conseil scolaire de votre localité ou l'un des neuf bureaux régionaux du ministère de l'Éducation dont voici les adresses :

- Nord-ouest de l'Ontario : Thunder Bay (475-1581)
- Centre-nord de l'Ontario : Sudbury (566-3480)
- Nord-est de l'Ontario : North Bay (474-7210)
- Ouest de l'Ontario : London (472-1440)
- Centre-ouest de l'Ontario : Waterloo (885-0440)
- Niagara : St. Catharines (684-1123)
- Centre de l'Ontario : Willowdale (Toronto 491-0330)
- Est de l'Ontario : Kingston (546-2641)
- Vallée de l'Outaouais : Ottawa (225-2230)

Le choix des cours à l'école secondaire

CAR 201
DE
- Z 219



Cette brochure est destinée aux parents d'élèves qui sont sur le point d'entrer à l'école secondaire en Ontario. Si vous êtes allé à l'école au cours des années 40 ou 50, ou si vous êtes né et avez été éduqué en dehors de la province, vous n'êtes peut-être pas au courant des changements opérés ces dernières années dans les écoles secondaires de l'Ontario. Nous espérons donc que les renseignements suivants vous permettront de comprendre les choix offerts à vos enfants à l'entrée de l'école secondaire.

Le système des crédits

Le système des crédits est en vigueur depuis quelques années dans les écoles de l'Ontario. Conformément à ce système, les élèves apprennent à leur propre rythme et choisissent les matières qui les prépareront le mieux au genre de vie et de métier qu'ils envisagent après l'obtention de leur diplôme. Chaque cours suivi par l'élève représente un certain nombre de crédits. La plupart des cours valent un crédit, mais certains peuvent valoir moins ou plus d'un crédit selon le travail exigé.

Pour avoir droit au *diplôme d'études secondaires* de l'Ontario, il faut obtenir un minimum de 27 crédits. Pour avoir droit au *diplôme supérieur d'études secondaires* de l'Ontario (appelé autrefois le diplôme supérieur d'immatriculation), il faut obtenir six crédits du cycle supérieur. (Le cycle supérieur correspond au secondaire V ou à la 13^e année.) Pour être admis à une université de l'Ontario, il faut habituellement détenir le diplôme supérieur d'études secondaires.

Le programme d'études des écoles secondaires

Le programme d'études des écoles secondaires comprend quatre grandes catégories :

- Communications
- Sciences sociales et sciences de l'environnement
- Sciences pures et appliquées
- Arts

La plupart des écoles offrent à leurs élèves un vaste choix de cours répartis entre ces quatre domaines d'études. C'est le directeur de l'école qui distribue les cours en tel ou tel domaine suivant les buts et objectifs de chaque cours. Par exemple, il peut décider de la répartition suivante :

Communications

- Allemand
- Anglais
- Dessin industriel
- English
- Français

Informatique
Latin
Sténographie

Sciences sociales et sciences de l'environnement

Commercialisation au détail
Économique
Études urbaines
Géographie
Les grandes religions
Histoire

Sciences pures et appliquées

Arts industriels
Éléments de technologie
L'homme et l'espace
Horticulture
Informatique
Mathématique
Sciences

Arts

Art
Art dramatique
Arts graphiques
Cinématographie
Éducation physique et hygiène
Musique

Cette liste n'est pas complète, mais elle vous donne une idée des cours disponibles. Toutefois, par manque d'espace, de personnel et de fonds, il se peut que certaines écoles ne puissent offrir toutes les matières autorisées par le ministère de l'Éducation, ou même toutes celles qui sont énumérées ci-dessus.

Par contre, dans toutes les écoles de l'Ontario, on enseigne les matières que la plupart des gens considèrent comme des matières «de base», c'est-à-dire l'anglais, la mathématique, les sciences, le français, l'histoire et la géographie, pour n'en citer que quelques-unes. De nos jours, il est d'usage dans pratiquement toutes les écoles (et cet usage est fortement encouragé par le ministère de l'Education) de recommander à chaque élève un programme d'études basé sur ces matières et de l'aider ensuite à compléter ce programme en y ajoutant d'autres matières qui l'intéressent ou lui conviennent particulièrement.

Ces dernières années, les règlements provinciaux ont été modifiés afin de donner aux élèves et à leurs parents plus de latitude dans le choix – à effectuer avec l'école – des matières qu'ils étudieront chaque année. Écoles et conseils scolaires sont libres de préparer des programmes de base qu'ils recommandent à leurs

élèves, et de conseiller aux élèves et aux parents les matières qui semblent convenir le mieux à chaque élève.

En autorisant ce genre de choix au niveau local, le système des crédits a pu surmonter les inconvénients provoqués par l'attitude rigide d'il y a quelques années quand les élèves de toute la province étaient généralement obligés de choisir les mêmes matières, quels que soient leurs goûts et leurs aptitudes. (Cette rigidité entraînait de nombreux adolescents à abandonner l'école dès qu'ils avaient dépassé l'âge de la scolarité obligatoire.)

N'allez pas croire pour autant que cette latitude dispense votre fils ou votre fille de satisfaire à des exigences strictes. Pour y pourvoir, on a établi certaines normes. Par exemple :

1. Chaque élève doit obtenir un minimum de trois crédits dans chacun des quatre domaines d'études mentionnés précédemment, afin de parfaire son éducation.
2. Chaque élève doit obtenir un minimum de quatre crédits en Étude de l'anglais et de deux crédits en Études canadiennes à compter sur les 27 crédits exigés pour le diplôme d'études secondaires.

Que veut dire le nouveau système pour vous et vos enfants?

Pour l'élève, cela veut dire la possibilité de suivre des cours qui correspondent à ses aptitudes, à ses objectifs professionnels et à ses goûts personnels.

Pour vous, les parents, cela veut dire la possibilité (et la responsabilité) de collaborer avec vos enfants à la planification de leurs études secondaires. En fait, la décision finale du choix des cours des élèves de moins de 18 ans appartient aux parents. Même si l'école a recommandé un groupe particulier de matières à votre fils ou à votre fille, vous pouvez substituer une matière à l'autre à l'intérieur d'un groupe, après avoir consulté le directeur de l'école.

Autrefois, quand les programmes des écoles secondaires étaient relativement rigides et ne tenaient pratiquement aucun compte des aptitudes individuelles et des objectifs professionnels, les parents n'avaient pas grand-chose à dire sur les matières enseignées à leurs enfants. Ce n'est plus le cas de nos jours.

Bien entendu, pour ceux d'entre nous qui ont été habitués à ce que les éducateurs prennent toutes les décisions pédagogiques, l'idée actuelle de la participation des parents à l'éducation n'ira pas sans difficultés. Il nous faudra redoubler d'attention et d'efforts, étudier les programmes scolaires et poser des questions afin d'aider nos enfants à faire un choix.